

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Новоильмовская средняя общеобразовательная школа»
Дрожжановского муниципального района Республики Татарстан
(МБОУ «Новоильмовская СОШ»)

ПРИНЯТО
педагогическим советом
МБОУ «Новоильмовская СОШ»
протокол от _____

УТВЕРЖДЕН
приказом директора
МБОУ «Новоильмовская СОШ»
от _____ № _____

Положение

«О создании в общеобразовательных организациях Дрожжановского муниципального района условий для развития функциональной грамотности школьников»

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение разработано в целях обеспечения повышения глобальной конкурентоспособности российского образования и внедрения в образовательных организациях современных технологий обучения, способствующих формированию и развитию функциональной грамотности школьников.

1.2. Создание условий для развития функциональной грамотности школьников предполагает обеспечение правовых, организационно-педагогических, материально-технических, информационных условий для организации образовательного процесса.

1.3. Настоящее положение определяет организационные основы создания в общеобразовательных организациях условий для развития функциональной грамотности школьников.

2. Цель и задачи создания в общеобразовательных организациях условий для развития функциональной грамотности школьников

2.1. Формирование функциональной грамотности школьников является важнейшим условием становления динамичной, творческой, ответственной и конкурентоспособной личности.

2.2. Ключевой целью формирования в общеобразовательных организациях условий для развития функциональной грамотности является развитие у школьников способностей к познанию, творческому использованию полученных знаний на практике, готовности к саморазвитию и самореализации.

2.3. Задачами формирования в общеобразовательных организациях условий для развития функциональной грамотности школьников является развитие у школьников:

- читательской грамотности;
- естественнонаучной грамотности;
- математической грамотности;
- финансовой грамотности;
- глобальных компетенций;
- креативного мышления.

3. Создание в общеобразовательных организациях условий для развития функциональной грамотности школьников

3.1. Создание в общеобразовательных организациях условий для развития функциональной грамотности школьников предполагает:

- определение механизмов реализации системы мер по развитию функциональной грамотности школьников;
- обеспечение модернизации локальных актов организации в контексте развития функциональной грамотности школьников;
- разработку учебно-методического обеспечения образовательного процесса; - развитие системы оценки и мониторинга качества образования школьников;
- обеспечение условий для профессионального развития управленческих и педагогических кадров в области формирования и развития функциональной грамотности школьников;
- формирование рабочих групп по развитию функциональной грамотности школьников;
- готовность педагогических кадров к внедрению в практику современных технологий обучения, способствующих развитию функциональной грамотности школьников;
- формирование банка заданий по формированию и оценке функциональной грамотности;
- разработка системы доплат педагогам за положительную динамику результатов развития функциональной грамотности школьников;

- включение в аналитический отчет учителя по итогам года показателей, отражающих его деятельность по развитию функциональной грамотности школьников;
- проведение мероприятий для родителей по вопросам развития у детей функциональной грамотности;
- размещение на сайте организации информационных, аналитических и иных материалов по развитию функциональной грамотности школьников.

3.2. Создание условий для развития функциональной грамотности школьников в образовательных организациях относится к полномочиям директора организации.

4. Организация мониторинга деятельности общеобразовательных организаций по созданию условий для развития функциональной грамотности школьников

4.1. Мониторинг деятельности образовательных организаций по созданию условий для развития функциональной грамотности школьников, проводится на основе анализа документов, социологических опросов, самообследования и внешней оценки организаций.

4.2. Мониторинг деятельности образовательных организаций предполагает сбор информации, ее анализ и построение рейтинга организаций по результатам оценки.

4.3. Целью мониторинга деятельности образовательных организаций по созданию условий для развития функциональной грамотности школьников является систематизация проблем и затруднений образовательных организаций в их деятельности по повышению качества российского образования.

4.4. К задачам мониторинга деятельности образовательных организаций по созданию условий для развития функциональной грамотности школьников относится:

- выявление предметных, методических, психолого-педагогических, коммуникативных затруднений педагогических работников в вопросах развития функциональной грамотности школьников;
- разработка инструментария и эффективное ее применение для получения объективной и достоверной информации о деятельности образовательных учреждений по созданию условий для развития функциональной грамотности школьников;
- выявление образовательных организаций, добивающихся лучших результатов по созданию условий для развития функциональной грамотности школьников;
- стимулирование образовательных организаций к развитию функциональной грамотности школьников;
- создание муниципальной и региональной базы данных для формирования целостного представления о развитии функциональной грамотности школьников.

4.5. В процедуре мониторинга деятельности образовательных организаций по созданию условий для развития функциональной грамотности школьников принимают участие все общеобразовательные организации муниципального образования.

4.6. Оценка эффективности деятельности образовательных организаций по созданию условий для развития функциональной грамотности школьников проводится по результатам их работы за учебный год.

4.7. Рейтинг образовательных организаций формируется на основании данных, предоставленных образовательными организациями. За достоверность предоставленных данных ответственность несут руководители образовательных организаций.

4.8. В рейтинговую комиссию предоставляются документы:

- материалы самообследования образовательной организации по критериям и показателям рейтинга;
- анализ работы образовательной организации за учебный год;

- результаты внутришкольного контроля развития функциональной грамотности школьников;
- авторские дидактические, методические материалы, публикации;
- отчеты о проведении мероприятий по развитию функциональной грамотности школьников;
- приказы образовательной организации (по запросу комиссии)

4.9. В составе методического объединения создается рейтинговая комиссия в составе:

- 2-3 члена;
- руководители школ
- центров развития функциональной грамотности;
- члены межмуниципальной лаборатории по развитию функциональной грамотности.

4.10. Рейтинговая комиссия:

- проводит регистрацию предоставленных образовательными учреждениями пакетов документов для участия в процедуре рейтинга;
- проводит анализ, оценку документов в соответствии с проделанными критериями и показателями;
- определяет рейтинг образовательных организаций по созданию условий для развития функциональной грамотности школьников и доводит информацию до органов отдела образования для принятия управленческих решений.

5. Показатели мониторинга образовательных организаций по созданию условий для развития функциональной грамотности школьников

5.1. Мониторинг деятельности образовательных организаций по созданию условий для развития функциональной грамотности школьников проводится по показателям, приведенным в таблице 1

Таблица 1. Показатели мониторинга деятельности образовательных организаций по созданию условий для развития функциональной грамотности школьников

№ п\п	показатели	Начисл. баллы	Присвоен. баллы
1	Наличие «дорожной карты» по развитию функциональной грамотности школьников	Нет -0, да-1	
2	Наличие рабочих групп по развитию функциональной грамотности школьников	Нет-0, да-1	
3	Содержательные изменения, внесенные в локальные акты организации в контексте развития функциональной грамотности школьников: - план работы школы -план работы педсовета -план работы методического объединения -рабочие программы уроков - программа внутришкольного контроля	Нет—0, да-1	
4	Эффективность проведенных инструктивных совещаний по организации деятельности педагогических работников в соответствии с новыми регламентами	0-4	
5	Наличие разработанных:		
	Методик построения уроков с учетом рекомендаций по развитию читательской грамотности школьников	0-4	
	Методик построения уроков с учетом рекомендаций по развитию естественнонаучной грамотности школьников	0-4	
	Методик построения уроков с учетом рекомендаций по развитию математической грамотности школьников	0-4	

	Методик построения уроков с учетом рекомендаций по развитию финансовой грамотности школьников	0-4	
	Методик построения уроков с учетом рекомендаций по развитию читательской, естественнонаучной, математической, финансовой грамотности младших школьников	0-4	
6	Доля педагогов, использующих современные педагогические технологии, направленные на формирование и развитие функциональной грамотности школьников	До 25%-1 25-50%-2 51-75%-3 76-100% -4	
7	Доля педагогов, прошедших курсы повышения квалификации в области формирования и развития функциональной грамотности школьников	До 25%-1 25-50%-2 51-75%-3 76-100% -4	
8	Обеспеченность учебного плана учебно-методическими комплектами с материалами по развитию функциональной грамотности школьников	Нет-0, да-1	
9	Наличие в образовательных организациях диагностического инструментария для оценки сформированности функциональной грамотности школьников	Нет-0, да-1	
10	Проведение внеурочных мероприятий для формирования функциональной грамотности школьников	Нет-0, да-1	
11	Проведение педагогами открытых уроков, семинаров по формированию функциональной грамотности школьников	0-0, 1-3 мер.-1, 4-6 мер.-2, 7-9 мер.-3, от 10 и более-4	
12	Наличие в организации банка заданий по формированию и оценке функциональной грамотности (баллы дифференцируются в зависимости от полноты комплекта)	0-4	
13	Положительная динамика количества педагогов - участников форумов, конференций, семинаров по вопросам развития функциональной грамотности школьников	Нет-0, да-1	
14	Положительная динамика количества педагогов организации - победителей, призеров (лауреатов) конкурсов по формированию функциональной грамотности школьников всероссийского, регионального, муниципального уровней	0-4	
15	Доля педагогов, транслировавших опыт внедрения технологий, направленных на формирование функциональной грамотности школьников на федеральном, региональном и муниципальном уровнях	0-4	
16	Положительная динамика количества педагогов, опыт в формировании и развитии функциональной грамотности школьников которых был опубликован в изданиях всероссийского и регионального уровня	0-4	
17	Наличие системы доплат педагогам за положительную динамику результатов развития функциональной грамотности школьников	Нет-0, да-1	
18	Проведение родительского лектория по вопросам	Нет-0, да-1	

	развития у детей функциональной грамотности		
19	Размещение на сайте организации информационных, аналитических и иных материалов по развитию функциональной грамотности школьников	Нет-0, да-1	
20	Наличие ежегодного доклада руководителя о развитии функциональной грамотности в школе на сайте организации	Нет-0, да-1	
	ИТОГО		

6. Рекомендация по учету результатов рейтинга в выплатах стимулирующего характера руководителям образовательных организаций

6.1. В системе оплаты труда образовательной организации при расчете выплат стимулирующего характера руководителям рекомендуются учесть результаты ранжирования образовательных организаций по созданию условий для развития функциональной грамотности школьников, предусмотрев дифференциацию в зависимости от достигнутого образовательной организацией результата.

Например,

- при результате 54-66 баллов - 4 балла;
- при результате 41-53 баллов - 3 балла;
- при результате 23-40 баллов – 2 балла;
- при результате 0-22 балла - 1 бал